



1. JE LIS VITE ET BIEN.

- Lis bien les adjectifs qualificatifs de la colonne centrale.
- Entoure le contraire de l'adjectif de la colonne de gauche.
- Souligne le contraire de l'adjectif de la colonne de droite.



Du bois <u>vert</u>	Bleu – sombre – humide – ouvert – vendu – sec – rouge	Un feu <u>vert</u>
Un cartable <u>lourd</u>	Usé – chargé – sale – frais – aérien – pesant – fuyant – léger – neuf – orageux – frileux – bruyant	Un temps <u>lourd</u>
Une brise <u>fraîche</u>	Furieuse – horrible – différente – blanche – chaude – ancienne – vague – cachée – huilée	Une trace <u>fraîche</u>
Un arrêt <u>brutal</u>	Pénible – gentil – courageux – gras – riche – sourd – gradué	Un garçon <u>brutal</u>
Des assiettes <u>creuses</u>	Mauvaises – rebondies – décorées – bleues – appétissantes – plates – faciles – vernies – boisées	Des joues <u>creuses</u>

2. JE FAIS DES LIENS.



- Réponds puis, souligne les indices.

« Ce chien est à vous ? Les Merlieux échangèrent un regard.

— Oui, pourquoi ? s'informa M. Merlieux. Nous avons retenu une chambre à deux lits: M. et Mme Merlieux de Lyon.

— Je regrette, répondit le réceptionniste, mais je ne peux pas vous donner de chambre. »

Pourquoi le réceptionniste refuse-t-il de donner une chambre à M. et Mme Merlieux?

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



- Coche la phrase dans laquelle le mot en gras a la même signification que dans la phrase encadrée.

Il s'approcha du comptoir du bar, demanda un **ballon** de rouge, puis, quand il fut servi, but son vin à petites gorgées gourmandes.

L'avant-centre des bleus trompa le goal des rouges et, en un instant, le **ballon** se retrouva dans les filets.

Il en avait assez de ce café où il devait servir du matin au soir des **ballons** de Côte-du-Rhône ou de Beaujolais à des ivrognes bavards ou coléreux.

Cette rentrée d'argent arrive à point, c'est un véritable **ballon** d'oxygène !



4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

- Barre à la règle ce qui n'a rien à voir avec les mathématiques..

Le professeur de maths de Pascal étant absent, il a été remplacé par M. Lenturlu qui est un grand distrait. Écoute plutôt ce qu'il dit aux enfants de la classe en leur annonçant ce qu'ils vont devoir faire pendant le contrôle de maths.

- Pour votre contrôle de maths vous allez faire des additions, des multiplications, des divisions, des soustractions et des révolutions. Ensuite, vous dessinerez des triangles, des dromadaires et des carrés. Après, il y aura des problèmes très difficiles : par exemple, vous devrez trouver le poids de plusieurs caisses ou m'aider à choisir la couleur de ma cravate. Enfin, pour finir, je vous demanderai de transformer les grenouilles en carrosses, les kilogrammes en grammes et les mètres en centimètres. Vite, mettez vous au travail !