

LUNDI 11 MAI

JOGGING D'ECRITURE

Le principe du jogging d'écriture est d'entraîner vos enfants à l'écriture inventive et aussi se relire et améliorer son écrit. On commence par un premier jet, donc c'est normal si votre enfant n'écrit pas un texte de 7/8 lignes et fait des fautes. Il se corrigera lors du 2^{ème} et 3^{ème} jet si besoin.

Votre enfant pourra lire sa production finale à la classe lors de la prochaine visio.

Objectifs :

- Rédiger un texte cohérent et organisé sans fautes Ecrire environ 7/8 lignes
- Utiliser le présent (et le futur) des verbes.
- Ordonner son texte dans un ordre cohérent (les règles d'un jeu découlent les unes des autres).

Sujet n°3: Explique le règle du jeu que tu préfères, tes camarades devront deviner de quel jeu il s'agit.

Une fois terminé, relis-toi pour vérifier que tu as bien mis une majuscule en début de phrase et au noms propres et un point à la fin de tes phrases.

RITUEL DE LECTURE : « Je lis vite et bien »

DICTEE DES MOTS : dictée bilan « semaine 2 »

GRAMMAIRE :

Entraînement déterminants possessifs

- Lire la leçon du livre page 30
- Exercices 3 et 8 page 31

Nouvelle notion – les adjectifs

Faire la situation « cherchons » page 34 :

MARDI 12 MAI

JOGGING D'ECRITURE : 2^{EME} JET

Objectifs :

Se relire pour corriger ses fautes et améliorer son écrit.

Sujet n°3: Explique le règle du jeu que tu préfères, tes camarades devront deviner de quel jeu il s'agit

Etape 1 : Relis ce que tu as écrit et demande-toi si tu as bien écrit les règles dans l'ordre, si tu peux ajouter des explications, si tu n'as pas répété plusieurs fois le même mot et si oui remplace ce mot par un pronom personnel.

Etape 2 : Relis une deuxième fois pour corriger tes fautes : d'abord regarde attentivement les pluriels et les singuliers. Si le nom est au pluriel alors le déterminant aussi.

Etape 3 : Relis une troisième fois à **voix haute** en regardant les verbes. Est-ce que tu as écrit la bonne terminaison à chaque verbe ?

DICTEE : Dictée des mots « semaine 3 » et D1

RITUEL DE LECTURE : « je fais des liens » et « je comprends les phrases ».

CONJUGAISON : Futur des verbes aller, faire, venir et voir

1. Souligner le verbe de chaque phrase.
2. Ecrire l'infinitif du verbe
3. Réécrire chaque phrase avec « Je »

*Exemple : Ils feront leurs devoirs après le goûter. FAIRE
Je ferai mes devoirs après le goûter.*

VENDREDI 15 MAI

JOGGING D'ECRITURE : 3^{EME} JET (Si besoin)

Objectifs :

Se relire pour corriger ses fautes et améliorer son écrit.

Sujet n°3: Explique le règle du jeu que tu préfères, tes camarades devront deviner de quel jeu il s'agit

Etape 1 : Lis ton texte à un membre de ta famille sans lui dire de quel jeu il s'agit et demande-lui s'il a compris et trouvé le jeu.

Etape 2 : S'il n'a pas compris ou trouvé ça veut dire que tu dois améliorer ton texte.

- Ajoute des précisions
- Ajoute des explications
- Est-ce que les règles sont bien dans l'ordre ?

DICTEE : Dictée D3 « semaine 3 »

RITUEL DE LECTURE : « je comprends les textes ».

ORTHOGRAPHE : le pluriel des noms en -al et -ail

1. Faire la situation « cherchons » page 138
2. Lire la leçon page 138
3. Exercice d'application (peut être fait sur ardoise) : 2 page 138

GRANDEURS ET MESURES : Mesurer des longueurs

1. Présentez plusieurs objets de plusieurs longueurs différentes : en millimètre, centimètre et mètre. Et notez plusieurs propositions de mesure. Pour mesurer en mètre vous pouvez utiliser votre enfant et mesurer sa taille avec un mètre de couture par exemple.

1. Premier point de la situation : Recopier les mots qui permettent de reconnaître le chien de M. Canin.
2. Demander à votre enfant, s'il connaît la nature de ces mots, (comment ils s'appellent) ? ce sont des adjectifs qualificatifs. On les utilise pour apporter une précision. « un chien jaune » ce n'est pas n'importe quel chien, on précise qu'il est jaune.

NUMERATION : J'utilise les maths pour questionner le monde

Comprendre et utiliser une frise historique
Faire les questions 1, 2, 3 et 4 de la page 40

CALCUL MENTAL : Réviser les relations de multiplication entre 5, 10, 25, 50 et 100

1. Donnez à l'oral les calculs suivants et demandez comment fait-il/elle pour trouver le résultat :
 - $5 \times 10 = 50$ - $5 \times 20 = 100$
 - $25 \times 2 = 50$ - $4 \times 25 = 100$
 - $10 \times 10 = 100$

On remarque que plusieurs opérations amènent au même résultat. Ce sont des relations qu'ils doivent mémoriser, elles sont vues et revues tout au long de l'année.

2. Complétez l'apprentissage avec ces calculs à l'oral :
 - $2 \times \dots = 100$
 - $2 \times \dots = 25$
 - $20 \times \dots = 100$



DEFI F : Où est Charlie ?
Cache-toi au milieu de plusieurs objets en ne montrant qu'une partie de ton corps (un bras, un pied, ta tête) et demande à un membre de ta famille de prendre en photo la « scène ».
Le but sera de te retrouver.

- a. Demain matin, nous ferons une randonnée.
- b. Tu iras au cinéma la semaine prochaine.
- c. A quelle heure viendrez-vous ?
- d. Elle verra la maison de loin.

CALCUL : Le sens de la division (groupements)

1. Demandez à votre enfant s'il se souvient de ce qu'on a fait lors de la visio conférence en calcul.
2. Faire l'exercice 1 page 68
3. Lire la leçon page 68

CALCUL MENTAL : Réviser les relations de multiplication entre 5, 10, 25, 50 et 100

- Exercice 21 page 157 : donner les consignes à l'oral.



DEFI SCIENTIFIQUE :

Eau chaude eau froide : qui est le plus lourd ?

<http://www.momes.net/Apprendre/Sciences/Experiences-pour-enfants/Eau-chaude-et-eau-froide-qui-est-le-plus-lourd>

***** JEUDI 26 MARS *****



DEFI G : Fais tes devoirs en pyjama et envoie-moi une photo !



Exemple : Est-ce que le stylo mesure 13 millimètres, 13 centimètres ou 13 mètres ?

2. Laissez votre enfant réfléchir et une fois terminé, faites-le/la vérifier son résultat en mesurant avec une règle.
3. Observer la règle graduée et demandez-lui à quoi correspondent les nombres écrits dessus (1cm...) ensuite à quoi correspondent les petits traits entre chaque nombres (1 trait = 1mm). *Déjà connu mais c'est bien de faire un rappel.*
4. Pour terminer demandez-lui s'il connaît d'autres « façons » de mesurer (le km), s'il ne trouve pas, demandez-lui comment mesure-t-on la distance entre Outarville et Bordeaux par exemple ? en cm ? en mm ? ?
5. Pour terminer lire la leçon page 96.

CALCUL MENTAL :

Énoncez à l'oral le problème 22 page 157



THE ENGLISH CHALLENGE :

Find the riddle's answers and write a riddle. (fiche devinette sur le site de l'école)

A riddle = une devinette

