

LUNDI 15 JUIN

Grammaire

« cherchons » p 30

- **Impérativement** modifie le sens du vers « il faut », et **trop souvent** modifie le sens du verbe « grignoter ».
- **Impérativement** est le CC de manière. **Trop souvent** est le CC de temps.
- **Impérativement** = obligatoirement, absolument ..
Trop souvent = régulièrement ...

Ex 1 p 31

Adverbe de lieu	Adverbes de temps	Adverbes de manière
Ici - derrière	Tard - jadis - autrefois	Mal – courageusement – poliment – bien - vite

Ex 3 p 31

- J'ai **trop** mangé.
- Viens **là**, s'il te plaît !
- J'achète **toujours** cette marque de pâtes.
- Lola **ne** veut **plus** faire de vélo.
- Mon petit frère a **bien** dormi cette nuit.

Ex 6 p 31

- D'abord** nous avons mangé tous les bonbons que ma mère avait achetés.
- Ensuite**, comme nous avions soif, nous avons bu tout le jus d'orange.
- Puis** nous nous sommes précipités dans ma chambre.
- Après**, nous avons sauté si fort sur les lits que les ressorts ont cassé.
- Mon père est **soudain** entré dans la chambre quand il a entendu le bruit.
- Enfin** nous avons tous été punis et j'ai été privé de télévision pendant huit jours.

Calculs

« cherchons » p 80

Nous recherchons en premier **une différence de scores**, nous allons donc effectuer **une soustraction** entre les deux données. Nous **plaçons le plus grand nombre en premier**.

$$\begin{array}{r} 15,466 \\ - 15,333 \\ \hline 00,133 \end{array}$$

On fait bien attention à aligner correctement les **unités**, les **dizaines**, les **dixièmes**, les **centièmes**, les **millièmes** et la virgule.

On obtient donc une différence de 0,133 point.

Nous recherchons **une autre différence de scores**, nous allons donc effectuer **une soustraction** entre les deux données. Nous plaçons **le plus grand nombre en premier**.

$$\begin{array}{r} 15,466 \\ - 14,733 \\ \hline 00,733 \end{array}$$

On fait bien attention à aligner correctement les **unités**, les **dizaines**, les **dixièmes**, les **centièmes**, les **millièmes** et la virgule.

On obtient donc une différence de 0,733 point.

Nous recherchons **une autre différence de scores**, nous allons donc effectuer **une soustraction** entre les deux données. Nous plaçons **le plus grand nombre en premier**.

$$\begin{array}{r} 15,333 \\ - 14,733 \\ \hline 00,600 \end{array}$$

On fait bien attention à aligner correctement les **unités**, les **dizaines**, les **dixièmes**, les **centièmes**, les **millièmes** et la virgule.

On obtient donc une différence de 0,600 point.

Ex 1 p 80 Pour bien réussir cet exercice, il faut bien identifier le **chiffre des unités et des dizaines (placés à gauche de la virgule)** et le **chiffre des dixièmes (placé à droite de la virgule)**.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a) $23,6 - 11,4 = 12,2$ | e) $32,4 - 12,2 = 20,2$ |
| b) $9,8 - 6,3 = 3,5$ | f) $75,2 - 25,2 = 50$ |
| c) $18,5 - 14 = 4,5$ | g) $36,8 - 10,6 = 26,2$ |
| d) $25,5 - 2,4 = 23,1$ | h) $88,6 - 42,4 = 46,2$ |

Ex 3 p 80

- a) $1,96 - 1,83 = 0,13$.
Leur différence de taille est de 0,13 m, soit 13 cm.
- b) $44,72 - 44,17 = 0,55$.
Leur écart de vitesse est de 0,55 km/h.

MARDI 16 JUIN

Orthographe

Ex 2 p 143

- a) Thomas nous a **annoncé** qu'il allait partir quelques jours.
- b) Cet élève n'a aucune difficulté à **réciter** son texte de poésie.
- c) Quand va-t-il **prononcer** son discours ?
- d) Diane a **exprimé** à tous ses amis son bonheur de les revoir.

Ex 5 p 143

- a) Nous avons **joué** longtemps dans la cour ce matin !
- b) Veux-tu **jouer** aux billes avec moi ?
- c) Il ne faut pas **jouer** sur la pelouse lorsqu'il a plu.
- d) Laura a très bien **joué** son morceau de piano cet après-midi.
- e) J'ai appris à **jouer** aux osselets.

Ex 7 p 143

« Hola, on dirait que tu viens de **rencontrer** le diable en personne !
Je dois en effet avoir **conservé** sur le visage tout mon étonnement.
- tu ne crois pas si bien dire, je lui lance, **essoufflé**.

- Quoi, tu as vraiment **rencontré** le diable ? plaisante-t-il, le ton faussement sérieux.

- Ecoute François, il faut que je te montre quelque chose d'incroyable. Mais il faut d'abord me promettre de n'en **parler** absolument à personne. Je suis sérieux, c'est un truc que tu ne peux même pas **imaginer**.

Nombres

Ex 13 p 43

a) Première droite :

A= 2,5 B= 3,4 C= 4,2 D= 5,2 E=5,8

b) Deuxième droite :

F= 3,1 G= 3,25 H= 3,32 I= 3,5 J= 3,68 K= 3,97

Ex 14 p 43

- a) $6 < 6,12 < 6,54 < 6,75 < 6,84 < 7$
- b) $7 < 7,02 < 7,16 < 7,36 < 7,97 < 8$
- c) $6,00 < 6,12 < 6,50$
- d) $6,50 < 6,54 < 6,75 < 6,84 < 7$

Ex 18 p 43

- a) $4,80 > 4,08$
- b) $11,2 > 1,12$
- c) $19,45 < 19,54$
- f) $31,780 > 31,654$
- g) $4,50 = 4,50$
- h) $7,670 > 7,612$

d) $40,200 = 40,200$

e) $5,012 < 5,100$

i) $45,654 < 45,710$

j) $0,250 > 0,198$

Ex 21 p 43

- a) Le diamant le plus lourd est le Golden Jubilee (545,67 carats)
- b) Le diamant le moins lourd est le Sancy (55,23 carats).
- c) $545,67 > 279,56 > 194,75 > 140,50 > 105,602 > 55,23$

JEUDI 18 JUIN

Conjugaison

« cherchons » p 92

- La condition est : « si le monde était à l'envers.. ». La condition est introduite par **SI**, suivi d'un verbe conjugué à l'imparfait. Les autres verbes seront conjugués au conditionnel présent.
- « je marcherais », « je garderais », « j'irais ».
Le **radical est le verbe à l'infinitif** pour les verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe, et **celui du futur** pour les verbes du 3^{ème} groupe.
Les terminaisons sont celles de l'imparfait.
marcherais **irais**

Ex 1 p 93

- b) Le jeune garçon **marcherait** sur la glace.
- c) Nous **préparerions** le repas.

Ex 3 p 93

- a) L'intrus est : tu sortais.
Au conditionnel : tu **sortirais**.
- b) L'intrus est : elle distribuera.
Au conditionnel : elle **distribuerait**.
- c) L'intrus est : elles riaient.
Au conditionnel : elles **rieraient**.
- d) L'intrus est : vous étudiez.
Au conditionnel : vous **étudieriez**.

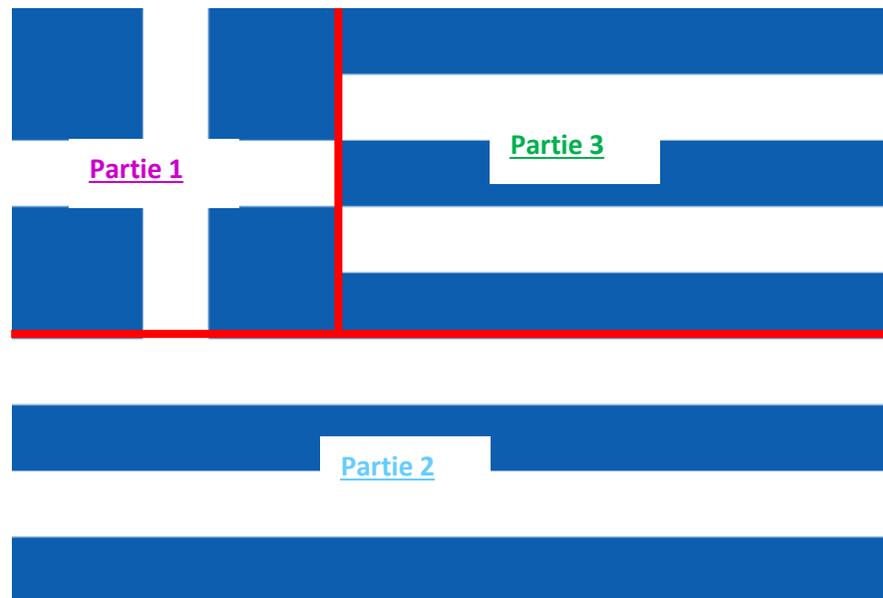
Ex 4 p 93

- a) Si j'étais en vacances, je **partirai** en randonnée tous les jours.
- b) Si vous étiez voisins, vous **joueriez** dans le jardin.
- c) S'ils étaient malades, ils **devraient** prendre des médicaments.
- d) Si tu étais patient, tu **ferais** des puzzles de 1 000 pièces !
- e) Si vos étiez avec nous, nous **irions** à la plage.

Grandeurs et mesures

Ex 10 p 135

- a)
- 1) Pour trouver la surface BLEUE du drapeau grec, nous allons compartimenter ce drapeau en 3 parties comme sur ce schéma :



Partie 1 dans cette partie, nous avons 4 carrés bleus de 16 cm de côté.

Si 1 carré mesure $16 \times 16 = 256$, soit 256 cm^2 , alors 4 carrés bleus mesurent $256 \times 4 = \underline{1\,204 \text{ cm}^2}$.

Partie 2 dans cette partie, nous avons 2 bandes bleues qui mesurent 8 cm sur 120 cm.

Si 1 bande mesure $8 \times 120 = 960$, soit 960 cm^2 , alors 2 bandes bleues mesurent $2 \times 960 = 1\,920$, soit $1\,920 \text{ cm}^2$.

Partie 3 Dans cette partie, nous avons 3 bandes bleues qui mesurent 8 cm sur 80 cm.

Si une bande bleue mesure $8 \times 80 = 640$, soit 640 cm^2 , alors 3 bandes bleues mesurent $3 \times 640 = 1\,920 \text{ cm}^2$.

Il ne nous reste plus qu'à additionner les 3 surfaces bleues :

$1\,024 + 1\,920 + 1\,920 = 4\,864$, soit la surface bleue qui mesure $4\,864 \text{ cm}^2$

- 2) Nous allons procéder de la même manière pour la surface blanche :

Partie 2 dans cette partie, nous avons 2 bandes blanches qui mesurent 8 cm sur 120 cm.

Si 1 bande mesure $8 \times 120 = 960$, soit 960 cm^2 , alors 2 bandes blanches mesurent $2 \times 960 = 1\,920$, soit $1\,920 \text{ cm}^2$.

Partie 3 Dans cette partie, nous avons 2 bandes blanches qui mesurent 8 cm sur 80 cm.

Si une bande bleue mesure $8 \times 80 = 640$, soit 640 cm^2 , alors 2 bandes blanches mesurent $2 \times 640 = 1\,280 \text{ cm}^2$.

Partie 1 dans cette partie, nous avons 2 bandes blanches qui se croisent :

La bande horizontale mesure 8 cm sur 40 cm ($120-80$), donc $8 \times 40 = 320$, soit 320 cm^2 .

La bande verticale mesure 32 cm ($16 + 16$) sur 8 cm, donc $32 \times 8 = 256$, soit 256 cm^2 .

Il ne nous reste plus qu'à additionner les 3 surfaces blanches :

$1\,920 + 1\,024 + 320 + 256 = 3\,776 \text{ cm}^2$, soit la surface blanche qui mesure $3\,776 \text{ cm}^2$

- b) Les dimensions du drapeau sont :

Longueur : 120 cm

Largeur : 72 cm ($16 + 8 + 16 + 8 + 8 + 8 + 8$)

Donc la surface du drapeau est de $120 \times 72 = 8\,640$, soit $8\,640 \text{ cm}^2$.

Ex 6 p 135

Carré A : $2 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} = 4 \text{ cm}^2$

rectangle B : $2,5 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} = 2,5 \text{ cm}^2$

Rectangle C : $1,5 \times 1 = 1,5 \text{ cm}^2$

carré D : $1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} = 1 \text{ cm}^2$

VENDREDI 19 JUIN

Lexique

Ex 8 p 165

a) **In**compréhensible

e) **dé**couvert

b) **Dés**agréable

f) **mal**chanceux

c) **Mé**content

g) **ir**responsable

d) **Im**possible

h) **in**habituel

Ex 10 p 165

a) Antoine est un **élève** actif en classe.

b) Mais il est très **sage** dans les couloirs.

c) Ses notes sont très **élevées**.

d) Il est très **concentré** pendant les dictées.

e) Il est toujours **réveillé** le matin.

f) Sa maîtresse le trouve très **régulier** dans son travail.