



Objectif: connaître le vocabulaire des aliments.

Matériel: 18 flashcards « aliments », un lecteur CD, le cédérom d'accompagnement, des copies de la fiche élève 4A.

1^{re} phase

En classe

Présenter chaque flashcard « aliments » à la classe. Vérifier la connaissance de certains mots déjà étudiés les années précédentes.

Au fur et à mesure de leur présentation, afficher les flashcards au tableau. Quand toutes ont été nommées et affichées, faire venir des élèves au tableau pour pointer les aliments demandés: « Show me the chocolate, please. » La classe valide par « yes » ou « no ».

Choisir des aliments et énoncer en mimant: « I like ... »

Choisir d'autres aliments, énoncer en mimant: « I don't like ... »

Pointer les flashcards en posant la question « Do you like ...? » Les élèves répondent par « Yes, I like ... » ou « No, I don't like ... »

Corriger la prononciation si nécessaire.

2^e phase

En classe

Distribuer la fiche 4A. Les élèves y copient la date écrite au tableau par l'enseignant.

Expliquer la consigne de l'exercice 1.

En écoutant l'enregistrement de la piste 13 du cédérom d'accompagnement, l'élève dessine un cœur si le personnage qui s'exprime aime l'aliment dont il parle. Il dessine un cœur barré si le personnage n'aime pas l'aliment.

Lancer l'enregistrement.

- Hello, I'm Brenda!
- Hi! My name is Duncan.
- Are you ready? Let's go!
- I like rice. And you, Brenda?
- Yes, I like rice.
- I like salad. And you, Duncan?
- Oh no! I don't like salad. But I like mushrooms. And you?
- Boo! No, I don't like mushrooms.
- I don't like cheese. And you, Brenda?
- I don't like cheese either!
- I like fish. Do you like fish, Duncan?
- No, I don't.
- Goodbye!

Marquer une pause dès que les deux personnages se sont présentés. Noter leurs prénoms au tableau afin que les élèves les inscrivent sur leur fiche : Brenda sur la première ligne du tableau, Duncan sur la deuxième.

Marquer ensuite une pause à chaque phrase pour que les élèves puissent dessiner les cœurs et cœurs barrés. Répéter au besoin.

Corriger collectivement à la fin de l'enregistrement.

Laisser le temps nécessaire pour l'exercice 2 puis procéder à une correction collective.

Les élèves les plus rapides peuvent préparer silencieusement la lecture des trois phrases qu'ils liront à haute voix à la classe.

3^e phase

En classe

Lancer la piste 14 du cédérom d'accompagnement et laisser découvrir la chanson « Food of the seasons ». L'écouter deux ou trois fois pour en dégager le thème principal, grâce aux mots connus.



Name :

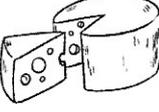
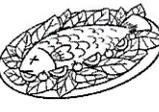
Date :

1. Listen and draw.



Or



					
.....					
.....					

2. Reorder the words.



like

I

chocolate.

.....

you

salad

?

Do

like

.....

like

salad.

don't

No,

I

.....



CORRIGÉ

1. Listen and draw.



Or



Brenda					
Duncan					

2. Reorder the words.



like

I

chocolate.

I like chocolate.

you

salad

?

Do

like

Do you like salad?

like

salad.

don't

No,

I

No, I don't like salad.