

Durant cette première semaine... tu vas travailler sur les points suivants.

Lire une histoire : *Kirikou*.

Revoir les compétences d'étude de la langue à travers un jeu.

Revoir l'écriture des mots invariables.

T'entraîner à mieux écrire.

T'entraîner à mieux lire.

Découvrir un nouveau poème (hommage à Kirikou).

Décrire une image.

Je révise.

Je me présente.

Les noms des animaux et les parties du corps.

Arts plastiques : produire une œuvre en respectant une contrainte.

Éducation musicale : chanter *Bamba Li*.

Écouter des instruments africains.

Apprendre la notion de solidarité.

L'espace : observer et décrire un paysage.

Le vivant : classer le vivant.

Revoir les nombres jusqu'à 1 000.

Revoir les additions, les soustractions et la multiplication.

Revoir les solides.

Résoudre des problèmes.

Découvrir une nouvelle pratique sportive.

Français

Langue vivante

Enseignements artistiques

Enseignement moral et civique

Questionner le monde

Mathématiques

Éducation physique et sportive

## Le projet - ÉTAPES 1 et 2 Voyage autour du monde



Cette semaine, tu vas suivre les aventures de Maëlyss et Thélyo à travers le continent africain.

Le matériel nécessaire



**Arts plastiques** : crayons de couleurs, craies grasses, feuille A4, feutre noir.

**Éducation musicale** : un tube en carton de papier d'aluminium ou sulfurisé, 2 feuilles de papier calque, des cure-dents, du riz ou des lentilles, une punaise, un compas, des chutes de tissu.

Activités rituelles

**Écris** la date du jour.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Indications pour le tuteur

Au cours de ce module, l'élève « va faire le tour du monde ». Afin de l'encourager à utiliser des outils de repérage dans l'espace (planisphère, atlas, outils numériques...), il s'entraînera chaque jour à situer sur le planisphère une grande capitale.

Incitez-le à utiliser les référents nécessaires.

Vous trouverez en annexe un planisphère vierge avec les 16 points correspondants aux capitales à situer et une planche d'étiquettes avec les noms des villes ainsi qu'un élément caractéristique de celles-ci à découper et à placer dans une boîte afin que l'élève en pioche une chaque jour.

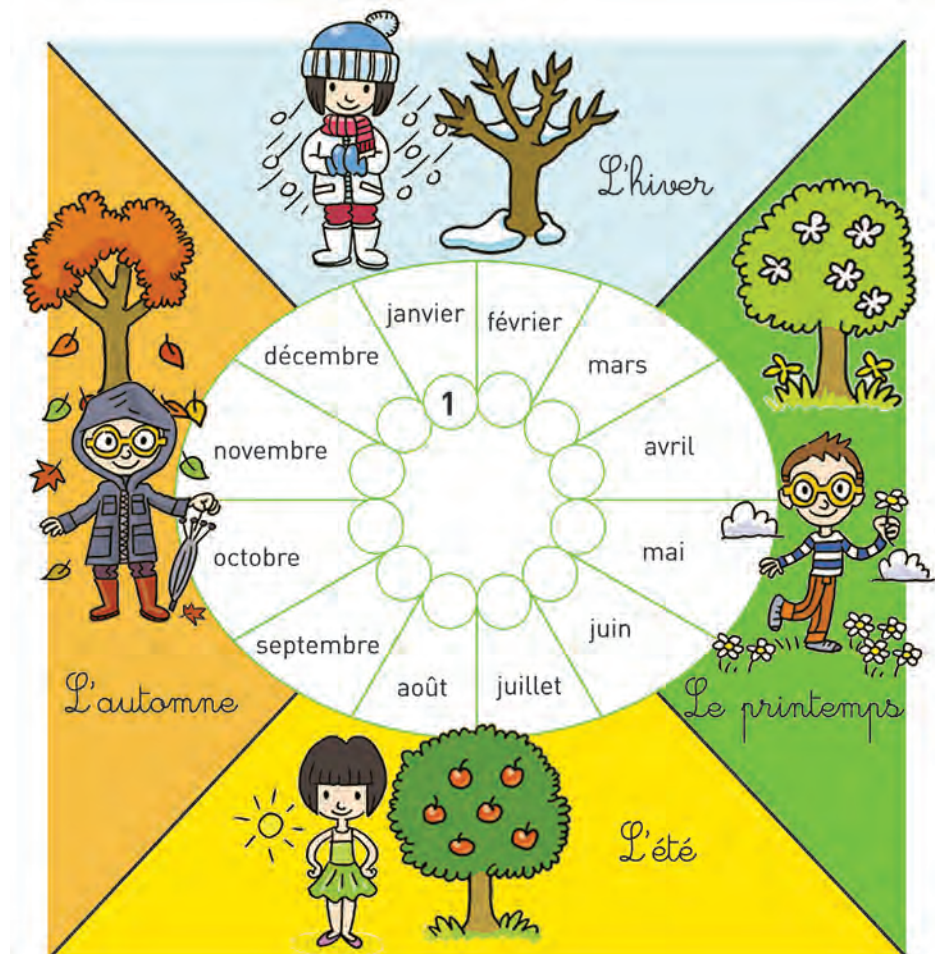
Il devra vous lire le nom de la ville, essayer de trouver de quel pays elle est la capitale puis la situer sur le planisphère à l'aide des référents qu'il connaît.

**Pioche** une image dans ta boîte à rituels.

**Lis** le nom de la ville, **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale, **cherche** où elle se situe sur le globe puis **complète** ton planisphère.

**Colorie** le mois durant lequel tu travailles en ce début de module.

**Note** son numéro.



**Lis** le nom de la saison qui correspond. Si, là où tu vis, la saison est différente, **écris** son nom : \_\_\_\_\_.

Français – Lecture et compréhension de l’écrit

Activité 1 *Je lis et je comprends un texte : Kirikou.*

Lire et comprendre un texte nouveau.

Dans le recueil, **lis** le début de l’histoire de *Kirikou* – texte 1.

**Recopie** les questions et **écris** la réponse sur ton cahier.

1. Quelle est la définition des mots : **calebasse, fétiche, pépîte** et **pailote** ?
2. Qui est Kirikou ?
3. Comment est-il ?
4. Qui est Karaba ? Qu’a-t-elle fait de si méchant ?



30 minutes

accompagné

Indications pour le déroulement de l’activité

L’élève doit lire le texte tout seul puis vous le lire à voix haute.  
Il devra chaque jour écrire la date dans son cahier puis en dessous « lecture ».  
Il devra recopier les questions et y répondre.  
Il doit sauter des lignes entre les questions.

Français – Étude de la langue – Orthographe

Activité 1 *Je révise.*

**Prépare** les étiquettes de la fiche matériel **Révision – Orthographe. Mélange-les** et **pioches-en dix.** **Écris** la question et la réponse sur ton cahier.



20 minutes

accompagné

Activité 2 *Je mémorise des mots invariables.*

Mémoriser et se remémorer l’orthographe de mots irréguliers.

**Prépare** les étiquettes de la fiche matériel **Révision – Mots invariables. Pioches-en dix** et **écris-les** sur ton cahier.



15 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.

15 minutes

Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je revois les nombres de 0 à 1000.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

**Colorie** en **jaune** le nombre qui convient.

Quatre-cent-vingt-et-un

Trois-cent-quarante-deux

124	241	421	234	342	426
-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Écris** sur ton cahier les nombres en lettres.

100 200 300 600 700



20 minutes

**Écris** le nombre correspondant :

8 centaines, 3 dizaines et 1 unité : \_\_\_\_\_

8 dizaines, 1 centaine et 8 unités : \_\_\_\_\_

4 unités, 3 dizaines et 2 centaines : \_\_\_\_\_

3 centaines et 7 unités : \_\_\_\_\_

4 dizaines et 6 centaines : \_\_\_\_\_

Indication pour le déroulement de l'activité

Sur son cahier, l'élève écrira mathématiques puis sautera une ligne avec de faire l'exercice.



20 minutes

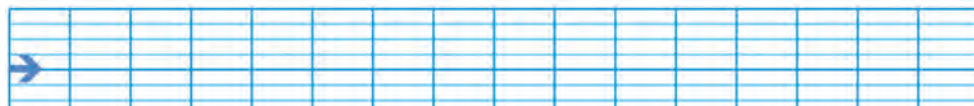
accompagné

**Activité 2** *Je revis les comparaisons des nombres.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

**Range** les nombres suivants en ordre décroissant :

352 - 253 - 523 - 235 - 325 - 532

**Écris** le bon signe : > < =.

279 \_\_\_\_\_ 300 + 79

200 + 71 \_\_\_\_\_ 200 + 60 + 11

372 = 300 + \_\_\_\_\_

496 \_\_\_\_\_ 200 + 200 + 80 + 16

461 \_\_\_\_\_ 416

100 + 100 + 100 + 70 + 6 \_\_\_\_\_ 375

**Langue vivante – Je me présente**

15 minutes

accompagné

**Activités rituelles** *Je dis la date et la météo.*

S'exprimer à l'oral : dire la date du jour, la météo et son humeur.

**Utilise** ton calendrier pour dire quel jour on est : Nom, numéro, mois.**Utilise** ta roue de la météo pour dire le temps qu'il fait.

15 minutes

accompagné

**Activité 1** *Je révise : Comment me présenter.*

Comprendre l'oral : se présenter.

**Écoute** chaque personnage se présenter. À ton tour, **présente-toi** à ton tuteur en donnant ton nom, ton âge et **décris-toi** physiquement.**Activité 1****Je discute – Je me présente**¿**Quien soy?** pour les activités en espagnol.**Who I am?** pour les activités en anglais**Activité 2****Je discute – Drôles de bêtes****Cuerpo y animales,** pour les activités en espagnol.**Body and animals,** pour les activités en anglais.

## Activité 2 Je révise : les noms des parties du corps et des animaux.

S'exprimer en s'appuyant sur un modèle : apprendre les parties du corps et les animaux.



👂 **Écoute** et 🗣️ **répète** pour réviser les noms des parties du corps et des animaux.

👂 **Écoute** et 🖍️ **dessine** un animal fantastique.



15 minutes

autonomie



## Français – Langage oral




15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je lis à haute voix.*

Lire à voix haute.

 **Lis** silencieusement le texte : « Le voyage en Afrique de Maélyss et Thélyo » en annexe, avant de le lire à ton tuteur.

Indications pour le déroulement de l'activité

L'élève prépare sa lecture pendant cinq minutes. Puis, il lit le texte au tuteur qui va noter le nombre de mots lus correctement ainsi que le temps mis pour la lecture du texte.

## Enseignements artistiques – Arts plastiques




15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je lis une affiche de film.*

Exprimer à l'oral ses émotions, sa sensibilité à propos des œuvres d'art.

**Va** en annexe et  **observe** l'affiche du film Kirikou.

 **Décris-la** à ton tuteur en utilisant le vocabulaire adéquat.

Indications pour le déroulement de l'activité

L'élève doit faire le lien avec le texte découvert le matin. Il doit vous nommer les personnages, expliquer les traits de caractères de chaque personnage. Pour les guerriers, veillez à ce qu'il repère les boucliers, les lances, les tuniques et l'arrière-plan.

## Matériel nécessaire

- Crayons de couleurs ou craies grasses
  - Feutre noir
  - Feuille A4




30 minutes

accompagné

Activité 2 *Je réalise une œuvre.*

Identifier, choisir à bon escient outils, supports, matériaux pour réaliser une production plastique.

Thélyo et Maélyss ont découvert les guerriers massais lors de leur voyage au Kenya.  **Décris** ces guerriers massais à ton tuteur.



 **Regarde** le livre numérique et **découvre** une façon de dessiner ces guerriers.


10 minutes

Il est temps de faire une pause.   

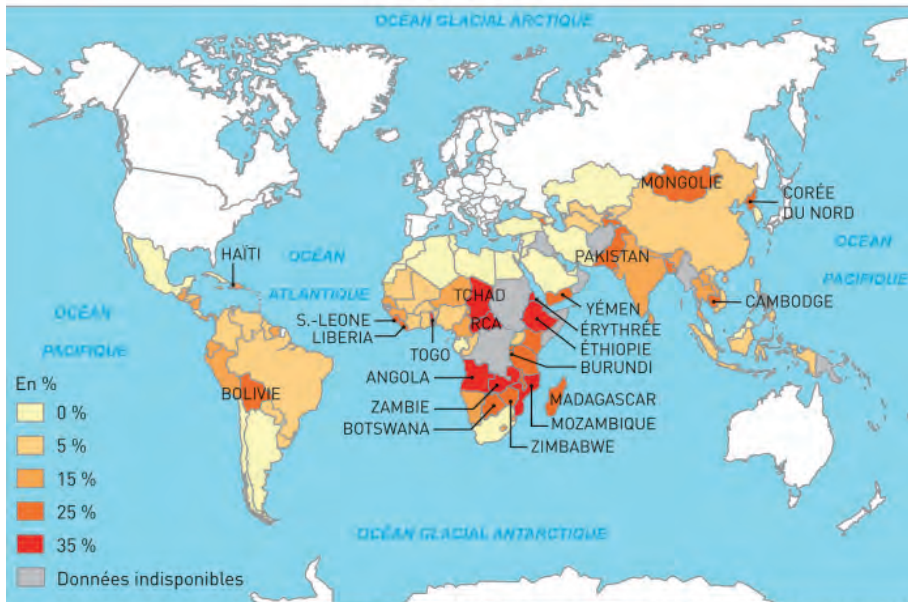
## Enseignement moral et civique – Prendre soin des autres

Activité 1 *Je découvre la malnutrition.*

Prendre soin des autres.

**Observe** cette carte du monde.  **Explique**-la à ton tuteur.

## Un monde affamé



Proportion de population sous-alimentée par Etat dans les pays en développement (2006-2008)



15 minutes

accompagné


Indications au déroulement de l'activité



Pour guider l'observation de la carte posez les questions suivantes :

- De quel type de carte s'agit-il ?
- Que représente-t-elle ?
- Peux-tu lire la légende ?
- Cherche l'endroit où tu habites. Es-tu dans un pays où la population est sous-alimentée ?
- Regarde le continent africain . Que peux-tu dire de la population ? Mange-t-elle à sa faim ?

Activité 2 *Je peux aider.*

Prendre soin des autres.

**Écoute** sur le livre numérique le témoignage d'une petite fille africaine. Tu découvriras comment des associations viennent en aide à la population.**Écris** les aides apportées au village de Fatou sur  ton cahier d'entraînement.

Dans ta ville, il y a des associations qui viennent en aide aux personnes qui ne peuvent pas s'acheter à manger. Avec l'aide de ton tuteur,  **cherche** le nom de ses associations.  **Écris-les.**



15 minutes

accompagné

Activité 3 *Je retiens.*

Prendre soin des autres.

Dans le monde, près de 800 millions de personnes souffrent de la faim. Tu peux les aider en soutenant les associations qui leur viennent en aide.



15 minutes





autonomie

## Activités rituelles

 **Écris** la date du jour.

→																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Pioche** une image dans ta boîte à rituels.

 **Lis** le nom de la ville,  **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale,  **cherche** où elle se situe sur le globe puis  **complète** ton planisphère.

## Français – Lecture et compréhension de l'écrit




45 minutes

accompagné

Activité 1 *Je lis et je comprends un texte : Kirikou.*

Lire et comprendre un texte nouveau.

 Dans le recueil, **lis** la suite de *Kirikou* – texte 2.

 **Recopie** les questions et **écris** la réponse  sur ton cahier.

1. Quelle est la définition des mots : **pépite** et **pailote** ?
2. Que cherchent les fétiches ?
3. Pourquoi les fétiches brûlent-ils une pailote ?
4. Qui étaient les fétiches ?
5. Quel est le nouveau problème du village ?

Indications pour le déroulement de l'activité

Demandez à l'élève de lire le texte tout seul puis de le lire à voix haute. Demandez-lui s'il y a des mots qu'il n'a pas compris et expliquez-les-lui.



## Français – Étude de la langue – Grammaire



30 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise la grammaire.*

 **Prépare** les étiquettes de la fiche matériel **Révision – Grammaire**. **Mélanges-les** et **pioches-en sept**. **Écris** la question et la réponse  sur ton cahier.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.   



Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je revois les nombres de 0 à 1 000.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1 000.

**Écris** sur ton cahier les nombres dictés en chiffres.

**Complète** les bandes numériques.

	478	
--	-----	--

	300	
--	-----	--

	899	
--	-----	--

--	--	--

	212	
--	-----	--

	555	
--	-----	--

**Complète** les suites.

480	481	482					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

372	374	376					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

100	200	300					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

654	664	674					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--



10 minutes

accompagné

Indication au déroulement de l'activité

Dictez à l'élève des nombres sous la formes 1d2c3u et il doit écrire le nombre en chiffres : 213.

Activité 2 *Je connais des représentations différentes d'un même nombre.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1 000.

**Observe** le tableau et **complète**-le.

821	Huit-cent-vingt-un	8c 2d 1u	$800 + 20 + 1$
473			
		2c 8u	
			$300 + 50 + 9$
	Neuf-cent-quatre-vingt-trois		
610			
		1c 3d 4u	
			$500 + 9$
	Sept-cent-soixante-douze		



20 minutes

Pour aller plus loin

Demandez à l'élève, avec le matériel utilisé durant l'année, de représenter les nombres avec les barres des dizaines, les carrés des centaines et les petits carrés des unités.

## Le projet ÉTAPE 1 – Voyage autour du monde



20 minutes

autonomie

*L'Égypte et ses pyramides.*

Connaitre les caractéristiques d'un continent (lecture de paysages).



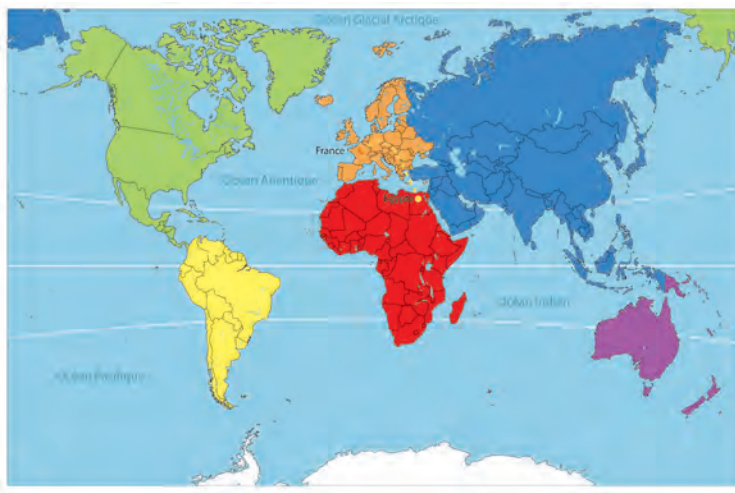
Cette semaine, Maëlyss et Thélyo sont partis visiter le continent africain. Il est constitué de nombreux pays. Ils commencent par l'Égypte !



**Observe** la carte des continents et **repère** le continent africain.

Indication pour le déroulement de l'activité.

Faites repérer le continent africain puis plus particulièrement l'Égypte.



Voici les photos qu'ils ont prises pendant leur croisière sur le Nil.



A



B




C



D



**Décris** à ton tuteur ce que tu vois. Puis,  **lis** chaque description et **associe-la** à la bonne photo.

Je suis surnommée « la Grande Pyramide ». Il existe environ 80 pyramides en Égypte. Elles ont été construites il y a plus de 4 500 ans. Elles servaient de tombeaux aux pharaons. La plus grande pyramide est la pyramide de Kheops. Elle mesurait 146 mètres de haut et il aura fallu 20 ans pour la construire.

Je suis une photo prise du Nil. C'est le 2<sup>e</sup> plus long fleuve du monde. Il mesure 6 700 km de long. Le Nil se jette dans la mer Méditerranée. Il a toujours servi à transporter des marchandises.

Je suis « Le Sphinx ». Je suis là pour monter la garde devant les tombeaux des pharaons. Je suis une statue à corps de lion et à tête humaine qui représente sûrement le pharaon Khephren.

Je représente des signes gravés dans la pierre. Ce sont des hiéroglyphes. Ils montrent l'écriture des égyptiens.



**Regarde** le livre numérique « Questionner le monde : Espace – Temps » pour vérifier ton travail.



Français – Écriture



15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je m'entraîne à écrire.*

Recopier un texte.



**Recopie** sans erreurs sur ton cahier la partie du texte allant de « Les fétiches de la sorcière ... » à « ...longue inspiration.. »

Indications pour le déroulement de l'activité

Sur son cahier, l'élève devra écrire : Copie. Veillez à la posture de l'élève, au respect de la correspondance des lettres, de la hauteur des lettres, à la mise en page et au soin apporté.

À la fin, complétez le tableau afin qu'il puisse voir sa progression.

Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	

Questionner le monde – Qu'est-ce que le vivant ?




15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je découvre la faune du Kenya.*

Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.






**Observe** le planisphère et **retrouve** le continent africain.  **Donne** le nom d'animaux qui vivent dans cette partie du monde.



## Activité 2 Je classe les animaux.

Connaitre les caractéristiques du monde vivant ses interactions, sa diversité.

Maëlyss et Thélyo font une excursion au Kenya...  
 **Cherche** ce pays sur la carte en annexe, puis  **lis** le texte, puis,  **complète** les tableaux avec la liste des animaux rencontrés par les deux enfants.



15 minutes

accompagné



Pendant leur passage au Kenya, Maëlyss et Thélyo ont visité le parc national AMBOSELI. Dans cette réserve, au cœur de la savane, ils ont aperçu une vaste plaine où les gazelles, les zèbres, les éléphants adorent brouter l'herbe, les girafes Masai mangent des feuilles d'acacias. Mais les herbivores doivent se méfier du lion. Ils ont pu observer les vautours et les marabouts qui nettoyaient une carcasse de zèbre. Et ils ont du se méfier des babouins prêts à tout pour améliorer leur repas surtout composé de feuilles et de racines.



Indications pour le déroulement de l'activité

Si l'élève a oublié le sens de différents mots, il pourra chercher les définitions dans le dictionnaire ou le livre numérique. Le but étant de revoir des notions travaillées dans l'année.

**Complète** les tableaux avec les animaux africains dont parle le texte.

### Mode alimentaire

Herbivore	Omnivore	Carnivore

### La peau est couverte de...

poils	plumes

### Reproduction

Vivipare	Ovipare



15 minutes

accompagné



### Activité 3 *Je crée une chaîne alimentaire.*

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.


À l'aide des informations données dans le texte, **reconstitue** une chaîne alimentaire de la savane.  **Dessine-la** sur ton cahier d'entraînement : attention au sens des flèches.  **Vérifie** ton travail sur le livre numérique.

10 minutes

Il est temps de faire une pause.   


### Activité 1 *Je choisis mon activité sportive pour ce module.*

Si tu n'en as pas eu le temps ou la possibilité, **fais** l'activité sportive que tu n'as pas pu faire. Sinon, **refais** celle que tu as préférée ou, si tu es courageux, celle avec laquelle tu peux encore le plus progresser !


 **Entoure** l'image correspondant au sport que tu vas faire au cours de ce module.



### Activité 2 *Je rassemble le matériel dont je vais avoir besoin.*



 **Écris** la liste de matériel dont tu vas avoir besoin pour cette activité sportive.


### Activité 3 *Je me prépare à faire cette activité.*

 **Écris** ce que tu penses de ce sport, ce que tu sais déjà faire, ce que tu aimerais savoir faire, ce que tu as peur de faire.


### Activité 4 *Je fais des recherches sur cette activité sportive sur Internet.*



 **Consulte** ton livre numérique pour trouver des informations sur cette activité. **Commence** par  **regarder** la partie « Les règles de sécurité. »



20 minutes

accompagné







Activités rituelles

 **Écris** la date du jour.

➔																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Pioche** une image dans ta boîte à rituels.

 **Lis** le nom de la ville,  **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale,  **cherche** où elle se situe sur le globe puis  **complète** ton planisphère.

Français – Lecture et compréhension de l’écrit



45 minutes

accompagné



Activité 1 *Je lis et je comprends un texte : Kirikou.*

Lire et comprendre un texte nouveau.

 Dans le recueil, **lis** le texte *Kirikou* – texte 3.

Indications pour le déroulement de l’activité

L’élève doit lire le texte tout seul puis vous le lire à voix haute.  
Il devra chaque jour écrire la date dans son cahier puis en dessous lecture.  
Il devra recopier les questions et y répondre.  
Il doit sauter des lignes entre les questions.

 **Recopie** les questions et **écris** la réponse sur  ton cahier.

1. Quelle est la définition des mots : **argile, poterie, fardeau** ?
2. Que fait Kirikou avec l’argile ?
3. Que vont faire les villageois de toutes ces poteries ?
4. Que pensent-ils de Kirikou ? Qui le défend ?




Français – Étude de la langue – Grammaire



15 minutes

autonomie

Activité 1 *Je révise.*

 **Prépare** les étiquettes de la fiche matériel **Révision – Conjugaison. Mélange-les** et **pioches-en** huit.  **Écris** la question et la réponse sur  ton cahier.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.   



Mathématiques – Espace et géométrie

Activité 1 *J'observe un solide.*

Connaitre les solides.

Durant leur séjour en Égypte, Thélyo et Maëlyss ont pris différentes photos des monuments.



20 minutes

**Observe-les** et *j'écris* **complète** la description.



*Je suis un solide, je m'appelle \_\_\_\_\_, j'ai \_\_\_\_\_ faces et \_\_\_\_\_ arêtes.*

**Essaye** de **dessiner** ce solide sur ton cahier.

**Découpe** en annexe les deux patrons de la fiche outil et **construis** les solides. **Explique** la différence entre les deux solides que tu as fabriqués.

**Regarde** la vidéo *La pyramide* pour vérifier tes réponses.



Activité 2 *Je m'entraîne à décrire les solides.*

Connaitre les caractéristiques des solides.

*j'écris* **Complète** le tableau.



20 minutes

	Nom	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes	Nombre de faces

## Langue vivante – Drôles de bêtes



15 minutes

accompagné

Activités rituelles *Je dis la date et je revois les nombres.*

S'exprimer à l'oral : dire la date du jour, la météo et son humeur.

**Utilise** ton calendrier pour dire le jour de la semaine, le combien on est et le mois de l'année.**Fais** une partie de bingo (grille bingo 2).

15 minutes

autonomie

Activité 1 *Je révisé : Comment me présenter.*

Comprendre l'oral : se présenter.

## Activités rituelles

**Je découvre** de nouveaux mots- les nombres  
Bingo 2

## Activité 2

**Je fabrique des objets****Mascotas fantásticas** pour les activités en espagnol**Fantastic animals** pour les activités en anglais

**Reprends** tes cartes-images série n° 1 : les personnages et les émotions. **Dispose** chaque catégorie de cartes retournées. **Pioche** une carte de chaque catégorie puis **fais** la présentation de chaque personnage en fonction des cartes tirées.



Si tu en as besoin, tu peux revoir le vocabulaire en regardant le livre numérique « J'apprends de nouveaux mots ».



15 minutes

autonomie

Activité 2 *Je révisé : Les parties du corps et les animaux.*

Comprendre l'oral : les parties du corps et les animaux.

**Prépare** la fiche « Des animaux fantastiques ».**Écoute** les indications données sur ton livre numérique pour **construire** les pantins d'animaux fantastiques.

## Français – Langage oral

Activité 1 *Je découvre un nouveau poème.*

Découvrir des textes nouveaux.

 **Lis** la chanson en hommage à Kirikou, **apprend-la** pour pouvoir la réciter lors du bilan de fin de semaine.



15 minutes

accompagné

Kirikou nous a sauvés,  
Gloire à Kirikou !  
Nous étions des fétiches  
Nous sommes les hommes !  
Nous sommes les pères, nous sommes les fils,  
Nous sommes les maris, nous sommes les amis !  
Et tous nous revenons  
Vers ceux que nous aimons !



## Enseignements artistiques – Éducation musicale

Activité 1 *Je chante.*


Mémoriser et chanter une mélodie avec justesse



15 minutes

accompagné



 **Écoute** sur ton livre numérique le nouveau chant que tu vas apprendre au cours de ce module.

Ce nouveau chant s'appelle *Bamba Li*. Tu peux commencer à l'apprendre.



Indication pour le déroulement de l'activité

Après une ou plusieurs écoutes du chant en entier, demandez à l'élève de repérer le refrain.

Activité 2 *J'écoute.*

Écouter, décrire et comparer des éléments sonores.

Tout au long de l'année, tu as découvert des instruments dont certains venaient du continent africain.

 **Écris** sur  ton cahier le nom des instruments dont tu te rappelles.



15 minutes

accompagné



15 minutes


accompagné



### Activité 3 Je découvre.

Écouter, décrire et comparer des éléments sonores. Reconnaître un instrument : le bâton de pluie.

Maëlyss et Thélyo ont ramené des bâtons de pluie de leur voyage. Le bâton de pluie fait partie de la famille des **instruments à percussion**.

 **Écoute** cet instrument sur le livre numérique.

Puis  **fabrique** ton bâton de pluie en suivant les indications.



10 minutes

Il est temps de faire une pause.   

## Français – Production d'écrits



15 minutes

accompagné

### Activité 1 Je décris une image.

Produire un texte en tenant compte de contraintes (fond et forme).

Utiliser un guide de relecture.

 Voici la suite de *Kirikou*.  **Décris** l'image en racontant ce qui s'y déroule sur  ton cahier.



Indication pour le déroulement de l'activité

À la fin de sa production, l'élève doit vérifier sa production à l'aide de la grille de relecture. Puis, corrigez en lui expliquant ses erreurs.



## Mathématiques – Nombres et calculs



20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise l'addition.*

Savoir calculer : additionner.

Calcul mental :

--	--	--	--	--	--

**Écris** sur ton cahier les calculs en colonne. Puis **calcule**.

$$483 + 125 + 203 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$321 + 123 + 213 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$462 + 12 + 305 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$85 + 204 + 389 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Indications pour le déroulement de l'activité

Dictez à l'élève des calculs de la table d'addition (de 0 à 10). Ne lui laissez pas plus de 3 secondes pour répondre. Veillez à la présentation du cahier : titre « Mathématiques » et saut de lignes. Les chiffres doivent être bien alignés.



15 minutes

accompagné

Activité 2 *Je révise la soustraction.*

Savoir soustraire 2 nombres.

**Écris** sur ton cahier les calculs en colonne. Puis, **calcule**.

$$425 - 103 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$847 - 235 = \underline{\hspace{2cm}}$$



10 minutes

accompagné

Activité 3 *Je révise la multiplication.*

Savoir multiplier.

**Complète.**

$$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

## Le projet

## ÉTAPE 2 – Voyage autour du monde

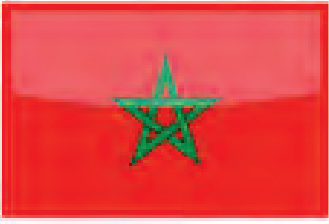


20 minutes

autonomie



Maëlyss et Thélyo se rendent maintenant au Maroc. **Trouve** ce pays sur la carte en annexe, puis **lis** la suite du voyage.



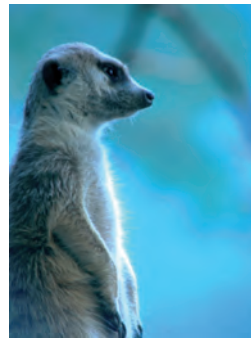
Maëlyss et Thélyo ont profité de leur passage au Maroc pour aller découvrir à dos de chameaux le plus grand désert du monde : le **Sahara**. Dans le désert, il ne pleut jamais. Le sol est recouvert de sable et de pierre.

L'homme a profité de nappes d'eau souterraines assez proches de la surface du sol pour créer des **oasis**. Ce sont des jardins qui permettent de cultiver par exemple des dattes.

Dans le désert, il y a près de 2 millions d'habitants, mais la moitié sont des **nomades**. Ils se déplacent beaucoup. Ils sont accompagnés de chameaux et dorment dans des tentes.

Malgré cet environnement hostile, Maëlyss et Thélyo ont vu des animaux : un scorpion et un serpent. Hélas, ils n'ont pas aperçu de mangouste.

Voici les photos du voyage,  **écris** la légende sous chaque image.





15 minutes

accompagné

### Activité 1 Je m'entraîne à écrire.

Recopier un texte.

 **Recopie** sans erreurs, sur  ton cahier, le texte que tu as lu pour l'atelier A2 : « Le voyage en Afrique de Maëlyss et Thélyo ».

Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	

### Questionner le monde – Se situer dans l'espace



15 minutes

accompagné


### Activité 1 Je décris un paysage.

Observer et décrire un paysage.



Voici une photographie du Kilimandjaro : une montagne en Tanzanie...



**Observe** et **décris** ce nouveau paysage en **expliquant** à ton tuteur ce que tu vois,  puis en **complétant** les phrases suivantes :

*En premier plan, il y a*

---

*En deuxième plan, il y a*

---

*En troisième plan, il y a*

---

*À l'arrière-plan, il y a*

---

#### Indications pour le déroulement de l'activité

L'élève doit décrire le paysage du premier au dernier plan. Vous pouvez lui fournir le vocabulaire utile et l'aider à repérer les éléments du paysage (cela sera approfondi lors de la prochaine séance).

Éventuellement, pour l'aider dans son dessin, vous pouvez lui dessiner les trois lignes qui délimitent les plans successifs ou, s'il est très en difficulté, lui permettre d'utiliser une feuille de papier calque.





## Mathématiques – Résolution de problèmes

Activité 1 *Je m'entraîne à résoudre des problèmes.*

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

 **Lis** les énoncés et **résous** les problèmes.

20 minutes

autonomie

Dans le souk, Thélyo achète des souvenirs. Il achète 2 petits vases à 10 €, 4 paires de babouches à 4 € et un magnifique tapis artisanal bleu et blanc avec des scarabées à 68 €.

**Combien Thélyo a-t-il dépensé ?***Je réfléchis.**Je calcule.**J'écris la réponse.*

Les vacances de Maëlyss et Thélyo se finissent. Ils veulent faire un survol des pyramides en montgolfière. Le prix pour un passager est de 38 €. Maëlyss a 105 € dans son porte-monnaie.

**Combien-lui restera-t-il une fois les billets payés ?***Je réfléchis.**Je calcule.**J'écris la réponse.*

Bilan de ma première semaine

Je révise ce que je dois savoir en français cette semaine.

Je fais ma dictée.



Écris les mots que te dicte ton tuteur.

Indications pour le tuteur

Dictez à l'élève les mots invariables piochés ainsi que deux mots dont il a cherché la définition en activité 1 de français de chaque jour.

Three rows of handwriting practice lines, each starting with an arrow pointing right.



Récite le poème que tu as appris cette semaine.

Je vérifie si j'ai bien retenu tout ce que j'ai revu cette semaine.

Fais le bilan de la semaine pour tous les domaines : test autocorrectif 1.